

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  **на заседании педагогического совета**  **МОУ «Солохинская СОШ»**  **протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.о. директора школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Козлова** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11-х КЛАССОВ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**

1. **Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в целях развития системы промежуточной аттестации на уровнях начального, основного и среднего общего образования в интересах обучающихся, приведения порядка, форм и содержания внутришкольного мониторинга в соответствии с Федеральным законодательством в области образования.

Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.28, ст.58), Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся школы.

**1.2.** Настоящее Положение является локальным актом Школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**1.3.** Промежуточная аттестация представляет собой:

- ***вид внутреннего контроля качества образования,*** в результате которого фиксируется освоение учащимися определённой части образовательной программы уровня общего образования и принимается административное решение о возможности получать образование на следующем этапе обучения в Школе;

- ***процесс,*** устанавливающий соответствие образовательных результатов учащихся за определённый период требованиям федерального образовательного стандарта, учебных программ по предмету.

**1.4.** Цели промежуточной аттестации:

- определение качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного

стандарта, учебных программ по предмету, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка;

- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственных образовательных стандартов общего образования;

- получение объективной информации для принятия управленческих решений по повышению качества образовательного процесса в Школе.

**1.5. Задачи промежуточной аттестации:**

- объективная оценка образовательных результатов учащихся на определенных этапах освоения основных общеобразовательных программ уровней общего образования;

- выявление затруднений педагогов в выборе программ, форм и методов обучения;

- контроль за выполнением учебных программ по предметам учебного плана

уровня общего образования;

- определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;

- получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования.

**1.6.** Промежуточная аттестация в Школе подразделяется на:

- **годовую аттестацию** – оценку качества освоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- **четвертную и полугодовую аттестацию** – оценку качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущий контроль образовательных результатов – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися.

**1.7.** Действие настоящего Положения распространяется на всех учащихся, принятых в Учреждение на обучение по основным общеобразовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

**1.8.** Промежуточная аттестация, текущий контроль образовательных результатов учащихся проводятся по предметам, включенным в учебный план класса.

**2. Содержание и порядок проведения текущего контроля образовательных результатов учащихся.**

**2.1.** Текущий контроль успеваемости учащихся (далее – текущий контроль)

представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование

текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

**2.2.** Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов Школы.

**2.3.** Текущий контроль образовательных результатов учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического

контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых образовательных результатов, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

**2.4.** Текущий контроль образовательных результатов учащихся уровня начального общего образования проводится с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- ***личностным,*** включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность нравственно-этической ориентации (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

- ***метапредметным,*** включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- ***предметным,*** включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**2.5.** Текущий контроль учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Используется накопительная система оценивания достижений учащихся (в форме портфеля достижений).

Во 2-11 классах текущий контроль дополняется отметками «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

**2.6.** В текущем контроле учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. При этом учащийся обязан предоставить лист с текущими оценками, заверенный печатью данного учебного заведения.

**2.7.** Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.

**2.8.** Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

**2.9.** В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К **устным работам относятся:** выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К **письменным работам** относятся: по русскому языку - диктант, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тест. По математике - решение математических задач с записью решения. По литературе (9-11 класс) – сочинение. По физике, химии – решение вычислительных и качественных задач.

К **практическим работам** относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

**2.10.** Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы. Перечень контрольных работ может включать четвертные и полугодовые контрольные работы, планируемые по усмотрению учителя.

**2.11.** Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), периодичность тематического контроля, определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, рассмотренной на методическом объединении и утвержденной приказом директора школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором школы. Письменные работы контрольного характера могут проводиться по текстам администрации школы и в ее присутствии. Сроки проведения, формы и предметы определяются администрацией и доводятся до сведения учителя.

**2.12.** Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-бальной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах не более чем через 2-3 дня;

- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более чем через 7 дней.

Отметка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

**2.13.** Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение письменных контрольных работ в начальных классах - один учебный час; в 5-9 классах – не более двух учебных часов;

- письменные контрольные работы выполняются учащимися в присутствии учителя (лица, проводящего контрольную работу); отдельные виды практических контрольных работ (например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов) могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя (лица, проводящего контрольную работу).

**2.14.** Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся.

**2.15.** Учащимся, не выполнившим контрольную работу в связи с временным

освобождением от посещения учебных занятий в Учреждении и (или) от выполнения отдельных видов работ (по болезни, семейным обстоятельствам или иной уважительной причине), а равно самовольно пропустившим контрольную работу, предоставляется возможность выполнить пропущенные контрольные работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий.

**2.16.** В течение учебного дня для одних и тех же учащихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

**2.17.** В течение учебной недели для учащихся 2-4 классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для учащихся 5-8 классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся 10-11 классов - не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение требований настоящего пункта возлагается на заместителя директора Учреждения, согласующего время и место проведения контрольных работ.

**2.18.** В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся.

**2.19.** Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

**2.20.** По результатам текущего контроля учитель выставляет отметки:

- четвертные (2-9 классы);

- полугодовые (10-11 классы);

- годовые (2-11 классы).

Отметка за четверть, полугодие, год выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся за 3 дня до начала каникул или аттестационного периода. Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти (полугодия) на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполненных контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое всех отметок, выставленных обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия) с учетом оценок за письменные работы, и выставляются целыми числами по правилам математического округления.

**2.21.** В связи с введением ФГОС производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

**2.22.** Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

**2.23.** В связи с переходом на ФГОС производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

* Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся  начальных классов, используя комплексный подход.
* Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

  - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы,   материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

- материалы, характеризирующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

* Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

**2.24.** В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» — решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

**2.25.** За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**2.26.** Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений». Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

**2.27.** «Портфель достижений» — обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» — это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**2.28.** Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;  сформированность основ гражданской идентичности.

**2.29.** Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

**2.30.** Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

**2.31.** Родителям (законным представителям) учащихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации путем выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

**3. Система оценки результатов ФГОС**

**3.1.** Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

**3.2.** Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

**3.3.** Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

**3.4.** В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

**3.5.** Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы), музыка (1-4 классы), физическая культура (1-4 классы) *Приложение 1*;

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов

*Приложение 2*.

**3.6.** Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – прорешению учителя и школы.

**3.7.** Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

**3.8.** Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

- максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

**3.9.** Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**3.10.** Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вывод-оценка* (о возможности продолжения образования на следующем уровне) | *Показатели* (процентные показатели установлены в ООП) | |
| *Комплексная оценка* (данные «Портфеля достижений») | *Итоговые работы* (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

**3.11.** В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

 учитель у себя в таблице результатов ставит +, - , ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает – в кружок. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

**4. Содержание и порядок проведения промежуточной**

**аттестации образовательных результатов учащихся.**

**4.1.** На основании учебного плана и образовательных программ в1-8-х и 10-х классах проводится промежуточная (годовая) аттестация. Учебные предметы и формы годовой промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой Школы на конкретный уровень общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

4.2. Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1 класса проводится в рамках 4 четверти ( с 20 мая по 25 мая), осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием),

- математика (контрольная работа).

Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале:

- дети, не достигшие уровня базовой подготовки;

- дети, достигшие уровня базовой подготовки;

- дети, достигшие как базового, так и повышенного уровня подготовки;

- дети, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

**4.3.** Аттестационные испытания проводятся:

- во 2-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (итоговая контрольная работа);

- в 3-х классах - по русскому языку (тестирование), математике (итоговая контрольная работа);

- в 4-х классах – по русскому языку (тестирование), математике (итоговая контрольная работа);

- в 5-х классах – по биологии (тестирование), по истории (тестирование);

- в 6-х классах – по математике (итоговая контрольная работа), по биологии (тестирование);

- в 7-х классах - по музыке (тестирование), по географии (тестирование);

- в 8-х классах – по русскому языку (тестирование), математике (тестирование);

- в 10-х классах – по русскому языку (тестирование), математике (тестирование), один (по выбору учащихся) профильный предмет (тестирование).

**4.4.** К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 1-8-х и 10-х классов, освоившие все предметы учебного плана не ниже уровня обязательных требований.

**4.5.** Учащиеся, имеющие по итогам года неудовлетворительную оценку (т.е. академическую задолженность) по предмету, по которому проводится аттестационное испытание, допускается к аттестационному испытанию по данному предмету. Получение удовлетворительной отметки на аттестационном испытании признаётся ликвидацией академической задолженности. При получении неудовлетворительной отметки на аттестационном испытании учащемуся выставляется неудовлетворительная итоговая отметка, он переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года он обязан ликвидировать академическую задолженность. Если это обучающийся четвёртого класса, академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

**4.6.** Учащиеся переводных классов, имеющие неудовлетворительные годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, не обязаны дополнительно к установленным проходить аттестационные испытания по данным предметам.

**4.7.** Решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации принимается педагогическим советом до 20 мая.

**4.8.** Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**4.9.** Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

**4.10.** Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

**4.11.** Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

**4.12.** Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

**4.13.** Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**4.14.** Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**4.15.** Аттестационные испытания проводятся за рамками четвертой четверти или второго полугодия.

**4.16.** Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

**4.17.** Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится у классного руководителя.

**4.18.** Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Школы основанием для перевода учащегося в следующий класс.

**4.19.** Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Школы в течение следующего учебного года.

**4.20.** Заявления учащихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Школы.

**4.21.** Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Школы.

**5. Порядок подготовки, экспертизы и хранения аттестационных материалов**

**5.1.** Аттестационный материал по предмету для проведения промежуточной

годовой аттестации готовится учебно-методическим объединением учителей с учетом требований по предмету, с использованием программного материала, изученного за учебный год.

**5.2.** При проведении промежуточной аттестации используется аттестационный материал, прошедший соответствующую экспертизу не позднее 1 мая текущего года. Процедура экспертизы следующая: рассматривается на предметном ШМО (до 15 апреля), согласуется с заместителем директора, курирующим данную предметную область (до 20 апреля) и утверждается директором Школы (1-5 мая).

Экзаменационный материал сдается на хранение заместителю директора, ответственному за проведение промежуточной аттестации после прохождения экспертизы (1-5 мая) и выдается учителю, проводящему аттестационную работу непосредственно перед началом аттестационного мероприятия.

**5.3.** После проведения аттестации все материалы и письменные работы учащихся, протоколы сдаются на хранение заместителю директора школы и хранятся в течение 1 года.

**6. Порядок формирования и работы аттестационных комиссий**

**6.1.** Комиссия, проводящая промежуточную аттестацию, утверждается приказом директора Школы до 15 апреля текущего года.

**6.2.** Аттестационная комиссия для промежуточного контроля может состоять из 3 преподавателей: председателя (заместитель директора) и одного организатора и учителя, преподающий данный предмет.

**6.3.** Основной задачей аттестационной комиссии является установление соответствия оценки знаний учащихся требованиям государственного образовательного стандарта, глубины и прочности полученных знаний образовательных программ, навыков их практического применения.

**6.4.** Функции аттестационной комиссии:

- Проверяет письменные аттестационные работы учащихся в установленном порядке, заносит в протокол*(приложение 3)* результаты.

- Исключает случаи неэтичного поведения учащихся (списывание, использование шпаргалок, подсказок) во время проведения аттестационных испытаний.

- Контролирует обеспечение и соблюдение информационной безопасности при проведении аттестации.

**6.5.** Аттестационная комиссия несет ответственность за объективность оценки письменных ответов аттестуемых в соответствии с разработанными нормами.

**7. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

**7.1.** Учащиеся, освоившие в полном объеме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня, переводятся в следующий класс. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

**7.2.** Для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения промежуточной аттестации.

**7.3.** Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**7.4.** Учащиеся, получившие на промежуточной годовой аттестации в установленные сроки неудовлетворительную отметку, проходят собеседование по данному предмету в дополнительные сроки, утвержденные директором Школы до конца учебного года.

**7.5.** Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о неудовлетворительной отметке по итогам проведения промежуточной годовой аттестации учащегося и о дополнительных сроках прохождения собеседования.

**7.6.** В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой, они могут обратиться в конфликтную комиссию Школы. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**7.7.** Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

**7.8.** Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

**7.9.** Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти

промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

**7.10.** Учащиеся Школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**7.11.** Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

**8. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации**

**8.1.** Участниками процесса аттестации считаются: учащиеся, учитель, преподающий предмет в классе, директор и заместители директора. Права несовершеннолетнего учащегося представляют его родители (законные представители).

**8.2.** Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

**8.3.** Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Школы;

- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

**8.4.** Классный руководитель обязан проинформировать через дневники учащихся класса (в том числе и электронные), родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительной аттестации учащегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Школы, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю Школы.

**8.5.** Учащиеся имеют право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Школой;

- знакомиться с критериями оценки.

**8.6.** Учащиеся обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.

**8.7.** Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- получать информацию о принципах и критериями оценивания;

- получать индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления;

- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Школой процедуры аттестации.

**8.8.** Родители (законные представители) обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его

промежуточной аттестации;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

**8.9.** Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

**9. Право участников образовательного процесса**

**на апелляцию итогов текущей, промежуточной, итоговой аттестации.**

**9.1.** Каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса.

**9.2.** Обращение рассматривается в течение двух дней с момента подачи в конфликтную комиссию Школы и регистрации письменного обращения с изложением сути конфликта. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

**9.3.** Решение в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива. Участники конфликта ставятся в известность о результатах расследования через ознакомление с содержанием протокола под роспись.

**9.4.** Участники конфликта вправе обжаловать решение администрации в вышестоящих инстанциях.

**10. Заключительные положения**

**10.1.** В случае изменения законодательства РФ в области образования или Устава школы в части, затрагивающей организацию и осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее Положение может быть изменено.

**10.2.** Проекты изменения к настоящему Положению разрабатываются заместителем директора школы, рассматриваются на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора.

**10.3.** Настоящее Положение может быть признано недействительным и разработано заново в случае переименования школы и (или) реорганизации школы.

**10.4.** Педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители) учащихся несут ответственность за нарушения настоящего Положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательство РФ в области образования.

*Приложение №1*

**Лист достижений (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. Предметных знаний;

2. Действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в **листе оценки** по каждому учебному предмету (приложение).

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика определенного класса (выпускника).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Подобные таблицы можно разрабатывать не только для выпускника начальной школы, но и для учащихся всех классов по отдельно взятым предметам.

**Лист оценки предметных результатов РУССКИЙ ЯЗЫК**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Фонетика и графика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает звуки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Характеризует звуки и буквы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - гласные ударные/безударные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - согласные твердые/мягкие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - парные/непарные твердые и мягкие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - согласные звонкие/глухие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - парные/непарные звонкие и глухие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает последовательность букв в русском алфавите |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Орфоэпия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Состав слова*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает изменяемые и неизменяемые слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Лексика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Оценивает уместность использования слов в тексте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст.Врем.), спряжение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Синтаксис*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает предложения, словосочетания, слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Выделяет предложения с однородными членами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает правильность разбора простого предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Различает простые и сложные предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Орфография и пунктуация*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Применяет правила правописания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подбирает примеры с определенной орфограммой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Развитие речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Самостоятельно озаглавливает текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Составляет план текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Создает тексты по предложенному заголовку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Подробно или выборочно пересказывает текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Пересказывает текст от другого лица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Виды речевой и читательской деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Осознает значимость чтения, понимает цель чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выявляет их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - определяет главную мысль и героев произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - отвечает на вопросы по содержанию произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - определяет последовательность событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - задает вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Ведет диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Ведет диалог при обсуждении прослушанного /прочитанного произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Читает (вслух, и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Читает осознанно и выразительно доступные по объему произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Использует простейшие приемы анализа различных видов текстов: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устанавливает причинно-следственные связи и определяет главную мысль произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - делит текст на части, озаглавливает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - составляет простой план |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - находит различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - определяет отношение автора к герою, событию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Использует различные формы интерпретации содержания текстов: устанавливает связи, объясняет их, формулирует выводы, понимает текст, опираясь на жанр, структуру и язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Передает содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов, передает содержании текста в виде пересказа (полного или выборочного) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Самостоятельно и целенаправленно осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Составляет краткую аннотацию (автор, названии книги, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Самостоятельно пользуется алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Воспринимает художественную литературу как вид искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывает собственное суждение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Осознанно выбирает виды чтение (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Определяет авторскую позицию и высказывает свое отношение к герою и его поступкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Доказывает и подтверждает фактами (из текста) собственное суждение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. На практическом уровне овладел видами письменной речи: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - повествование – создание текста по аналогии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - рассуждение – письменный ответ на вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - описание – характеристика героя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Пишет отзыв о прочитанной книге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Работает с тематическим каталогом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Работает с детской периодикой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Творческая деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Читает по ролям литературное произведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует различные способы работы с деформированным текстом: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устанавливает причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - дает характеристику героя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - составляет текст на основе плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Создает собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), дополняет текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Создает иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Работает в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Способы написания изложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Литературоведческая пропедевтика*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сравнивает, составляет, дает элементарный анализ различных текстов, выделяя 2-3 существенных признака |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Отличает прозаический текст от поэтического |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Распознает особенности построении фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет позиции героев и автора художественного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Создает прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные умения - ГОВОРЕНИЕ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Рассказывает о себе, своей семье, друге |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Участвует в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Составляет краткую характеристику персонажа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Кратко излагает содержание прочитанного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные умения - АУДИРОВАНИЕ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагирует на услышанное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Воспринимает на слух аудиотекст и полностью понимает содержащуюся в нем информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Чтение*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Догадывается о значении незнакомых слов по контексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Не обращает внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Письмо*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Списывает текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выписывает из текста слова словосочетания, простые предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Восстанавливает слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. В письменной форме кратко отвечает на вопросы к тексту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Составляет рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Заполняет простую анкету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Правильно оформляет конверт (с опорой на образец) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ, ОРФОГРАФИЯ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Отличает буквы от знаков транскрипции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сравнивает и анализирует буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Группирует слова в соответствии с изученными правилами чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Уточняет написание слова по словарю учебника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различает коммуникативные типы предложений по интонации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Распознает случаи использования связующего **r** и соблюдает их в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Соблюдает интонацию перечисления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Соблюдает правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. читает изучаемые слова по транскрипции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОРОНА РЕЧИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Узнает в письменной и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания (в пределах тематики начальной школы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Узнает простые словообразовательные элементы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Распознает и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Распознает и употребляет в речи: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - изученные существительные с определенным /неопределенным /нулевым артиклем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - глаголы**Present, Past, Future Simple** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - модальные глаголы can, may, must |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - личные притяжательные и указательные местоимения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - изученные прилагательные в положительной , сравнительной и превосходной степенях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Узнает сложносочиненные предложения с союзами **and**и **but** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует в речи безличные предложения (It,scold.It,s 5 o,сlock. It,s interesting), предложениясконструкцией there is/ there are |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оперирует в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn,t any |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Образовывает по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употребляет их в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Распознает в тексте и дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов МАТЕМАТИКА**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Числа и величины*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Арифметические действия*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сложение в пределах 10000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вычитание пределах 10000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умножение на однозначное число в пределах 10000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умножение на двузначное число в пределах 10000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - деление на однозначное число в пределах 10000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - деление на двузначное число в пределах 10000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выполняет устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сложение однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сложение двузначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сложение трехзначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вычитание однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вычитание двузначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вычитание трехзначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умножение однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умножение двузначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - деление однозначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - деление двузначных чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Вычисляет значение числового выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - содержащего 2-3 арифметических действия со скобками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - содержащего 2-3 арифметических действия без скобок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выполняет действия с величинами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Анализирует задачу: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устанавливает зависимость между величинами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - определяет количество и порядок действий для решения задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - выбирает и объясняет выбор действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (полвина, треть, четверть, пятая, десятая часть) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Решает задачи в 3-4 действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит разные способы решения задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Распознает, называет, изображает геометрические фигуры: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - точка, отрезок, ломаная, прямой угол |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Использует свойства: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - прямоугольника для решения задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - квадрата для решения задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Распознает и называет геометрические тела: куб, шар |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Геометрические величины*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Измеряет длину отрезка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Вычисляет: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - периметр треугольника, прямоугольника и квадрата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - площадь прямоугольника и квадрата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Вычисляет: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - периметр нестандартной прямоугольной фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - площадь нестандартной прямоугольной фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Работа с данными*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Читает несложные готовые таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Заполняет несложные готовые таблицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Читает несложные готовые столбчатые диаграммы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Читает несложные готовые круговые диаграммы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Планирует несложные исследования, собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Человек и природа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает (узнает) изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее оборудование и измерительные приборы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Использует естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Использует различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Осознает ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдает правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Пользуется простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполняет режим дня, правила рационального питания и личной гигиены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет правила безопасного поведения в природе, оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Человек и общество*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает государственную символику РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Описывает достопримечательности столицы и родного края |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Находит на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его главный город |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Различает прошлое, настоящее, будущее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Находит место изученных событий «на ленте времени» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. На основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Использует различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимает необходимость здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми сверстниками в официальной обстановке школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов МУЗЫКА**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Музыка в жизни человека*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные народные музыкальные традиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Воплощает художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, движении …) и народного творчества (в песнях, играх …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Реализовывает творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Организовывает культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицирует и использует ИКТ в музыкальных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Основные закономерности музыкального искусства*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнает характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознает художественный смысл различных форм построения музыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Реализует собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Владеет певческим голосом как инструментом духовного самовыражения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Участвует в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Музыкальная картина мира*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов (в т.ч. и современных электронных) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Оценивает и соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Адекватно оценивает явления музыкальной культуры и проявляет инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оказывает помощь в организации и проведении школьных музыкально- массовых мероприятий, представляет широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Участвует в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Эмоционально - ценностно относится к природе, человеку, обществу; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Узнает, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Воспринимает произведения изобразительного искусства, участвует в обсуждении их содержания и выразительных средств, объясняет сюжеты и содержание знакомых произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Видит проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Высказывает суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Создает простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Различает основные и составные, теплые и холодные цвета; изменяет их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно – творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Создает средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно – прикладного искусства образ человека: передает на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передает характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Наблюдает, сравнивает, сопоставляет и анализирует геометрическую форму предмета; изображает предметы различной формы; использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передает в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Пользуется средствами выразительности языка, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передает разнообразные эмоциональные состояния, используя различные цвета. При создании живописных композиций на заданные темы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Моделирует новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создает новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Значение темы искусства. О чем говорит искусство?*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Осознает главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Передает характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Видит, чувствует и изображает красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Понимает и передает в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявляет терпимость к другим вкусам и мнениям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Изображает пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним сове эмоциональное отношение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Выражает многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвует в коллективных работах на эти темы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов Т ЕХНОЛОГИЯ**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Называет наиболее распространенные в своем регионе профессии (своих родителей) и описывает их особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - руководствуется ими в своей продуктивной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Организовывает свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Уважительно относится к труду людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Понимает культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважает их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Понимает особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Экономно расходует используемые материалы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Применяет приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Конструирование и моделирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соотносит объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Создает мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации, воплощает этот образ в материале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Практика работы на компьютере*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Соблюдает безопасные приемы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско – технологических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Создает небольшие тексты, использует рисунки из ресурса компьютера, программы WordPowerPoint |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Пользуется доступными приемами работы с готовой текстовой , визуальной, звуковой информацией в сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Знаком с доступными способами получения, хранения, переработки информации в сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

0 б. – не научился 1 б. – частично научился 2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Знания о физической культуре*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, заня­тий спортом для укрепления здоровья, развития основных сис­тем организма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Раскрывает на примерах (из истории или из личного опы­та) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Ориентируется в понятии «физическая подготовка», характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Организует места занятий физическими упражнения­ми и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выявляет связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Характеризует роль и значение режима дня в сохра­нении и укреплении здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Планирует и корректирует режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Способы физкультурной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Отбирает и выполняет комплексы упражнений для утрен­ней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Организовывает и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в по­мещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдает пра­вила взаимодействия с игроками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносли­вость, гибкость), ведет систематические наблюдения за их дина­микой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ведет тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультмину­ток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных за­нятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовлен­ности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Целенаправленно отбирает физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Физическое совершенствование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Выполняет упражнения по коррекции и профилактике на­рушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкос­ти); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет тестовые упражнения для оценки динамики ин­дивидуального развития основных физических качеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Выполняет организующие строевые команды и приемы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выполняет акробатические упражнения: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - кувырки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - стойки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - перекаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - перекладина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - брусья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - гимнастическое бревно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Выполняет легкоатлетические упражнения: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - бег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - прыжки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - метания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - броски мяча разного веса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Сохраняет правильную осанку, оптимальное телосложение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выполняет эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Играет в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Плавает, в том числе спортивными способами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выполняет передвижения на лыжах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение №2*

**Таблицы метапредметных и личностных результатов**

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | | | | | | Представлять информацию | | Средний % каждого ученика |
|  | Ф.И. | (Н\*) Отличать новое от уже известного с помощью учителя | (П\*\*) Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи | Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи | Находить ответы на вопросы, используя: жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки | Элементарные схемы, таблицы.предложенные учителем словари и энциклопедии | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений: (Н) в результате совместной работы всего класса | (П) наблюдать и делать самостоятельно выводы | Группировать предметы: (Н) по одному основанию; | (П)- по двум основаниям | Сравнивать предметы (Н) – по одному основанию; | (П) по двум основаниям | Находить закономерности в ряду объектов: (Н) по одному определённому признаку ( форма, цвет. Размер и т.д.) | (П) по значению двух и более признаков | Называть последовательность (Н) шагов при выполнении элементарных действий, находить пропущенный шаг; | | (П) приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. | (Н) Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста. Составлять ответы- высказывания. | (П) Представлять информацию в виде: - небольшого текста  - простого плана |
|  |  | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | | Н | П | Н | П |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Н\*- необходимый  П\*\* - повышенный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Таблицы метапредметных и личностных результатов**

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | | | | | Представлять информацию | |  |
|  | Ф.И. | **Осознавать необходимость новой информации** для решения задачи в один шаг:  (Н) понимать. Что дополнительно информация нужна; | (П) предполагать, какая именно информация нужна | **Отбирать источники информации** для решения учебной задачи:  (Н) из предложенной учителем | (П) самостоятельно | **Находить необходимую информацию** в учебнике и предложенных словарях, энциклопедиях, представленную в виде:  (Н) текста, иллюстраций, элементарных схем и таблиц; | (П) более сложных таблиц, схем, иллюстраций; а также пользоваться по указанию учителя разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое. | **Наблюдать, обобщать и делать самостоятельно выводы:**  (Н) о главных, существенных признаках предметов и явлений; | (П) выделять составные части объектов и понятий | **Группировать:**  (Н) предметы по нескольким основаниям; | (П) факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям | **Сравнивать:**  (Н) предметы по нескольким основаниям; | (П) факты и явления | (Н) находить закономерности в ряду объектов по значению двух и более признаков.  - Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках | (П) Определять причины явлений, событий | Определять истинные и ложные высказывания  (Н) с помощью, подсказкой; | (П)самостоятельно | В норме (Н):  Небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно);  - простого плана повествовательного текста; | (П): - текста; - простого плана любого текста; -таблицы; - схемы. | Средний % каждого ученика |
|  |  | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н\*- необходимый  П\*\* - повышенный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблицы метапредметных и личностных результатов**

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД) 3-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | | |  | |  |  | Представлять информацию | | |
|  | Ф.И. | **Предполагать,** какая информация нужна для решения задачи:  (Н) в один шаг; | (П) в несколько шагов | **Отбирать необходимые источники информации**: (Н) материалы учебника, словари, энциклопедии; | (П) справочники, электронные диски | **Извлекать информацию** из текста, таблиц, схем. Иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое):  (Н) по указанию учителя; | (П) самостоятельно, а также овладевать гибким чтением ; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. Интернета) | **Анализировать (**выделять существенные признаки, составные части) и обобщать:  (Н) факты, явления. Простые понятия; | (П) абстрактные понятия. | **Группировать (классифицировать):**  (Н) факты и явления; | (П) в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия. | **Сравнивать:**  (Н) факты и явления | (П) в т.ч. системы фактов , абстрактные понятия | **Устанавливать причинно-следственные связи явлений:**  (Н) определять причины; | (П) выявлять и следствия, формулировать цепочки правил *«если…, то..»* | **Выделять аналогии:**  (Н) выявлять аналогии и решать задачи на их основе | (П) строить аналогичные закономерности | Создавать информационные модели:  (Н) с выделение существенных характеристик объекта; | (П): обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей. | В развёрнутом и сжатом виде – в форме: (Н) текста; таблицы, схемы | (П) опорного конспекта; сложного плана | Средний % каждого ученика |
|  |  | Н |  | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Н\*- необходимый  П\*\* - повышенный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 4*

**Инструкция**

**председателя аттестационной (экзаменационной) комиссии**

1. Председателем экзаменационной комиссий назначается директор, заместитель директора.
2. Председатель экзаменационной комиссий отвечает за проведение экзаменов в соответствии с установленным порядком, за правильное ведение протокола экзамена, объективное выставление оценок, обеспечивает соблюдение прав граждан при проведении итоговой аттестации.
3. Председатель экзаменационной комиссий обязан:
4. **Перед началом экзамена:**

* за 30 мин до начала экзамена получить у директора школы экзаменационный материал, хранящийся в сейфе, и бланки протоколов проведения аттестации;
* проверить готовность помещений к экзамену;
* за 15 мин. до экзамена проверить явку членов аттестационной (экзаменационной) на экзамен;
* проверить явку школьников на экзамен.

1. **В ходе проведения экзамена:**

* ведет экзамен согласно Положению**;**
* распределяет обязанности между членами комиссий;
* предоставляет слово для постановки вопросов экзаменующимся.

1. **После проведения экзамена:**

* руководит обсуждением оценок;
* объявляет результаты экзамена;
* собирает все материалы экзамена в присутствии всех членов комиссии и передает их на хранение.

*Приложение 5*

**Инструкция учителя, ведущего экзамен**

1. Учитель, ведущий экзамен, отвечает за оборудование, отведённое для экзамена помещение, готовность всех необходимых документов и учебных пособий.
2. Учитель обязан:

**1. Перед началом экзамена:**

* изучить настоящее Положение;
* проверить готовность всех документов и учебных пособий для проведения экзамена и оборудовать отведённое помещение для экзамена;
* на устных экзаменах учитель обязан иметь следующие документы:

а) наглядные пособия, необходимые по содержанию билетов;

б) список учащихся;

в) практическую часть к билетам, утвержденную директором;

г) необходимое количество чистых двойных листов и черновики для проведения экзамена со штампом школы;

д) запасные ручки и др. учебные принадлежности;

е) ведомость успеваемости школьников с отметками за все четверти и годовыми оценками.

**2. В ходе проведения экзамена:**

- экзамен начинать только в присутствии всех членов комиссий;

- создавать деловую, спокойную обстановку для экзаменующихся;

- оценивать знания сразу после ответа;

- проводить экзамен не более 6 часов.

**3. После проведения экзамена:**

**-** согласовать оценки, выставить их в протокол и с подписями членов комиссии сдать председателю;

- присутствовать при сдаче материалов экзамена;

- ознакомить всех экзаменующихся и их родителей (законных представителей) с оценками за экзамен

*Приложение 6*

**Инструкция организатора**

1. Организаторами экзамена назначаются учителя, не ведущие данный предмет или смежные дисциплины из одной образовательной области.
2. Организатор отвечает за объективное выполнение обучающимися контрольной работы или теста.
3. Организатор обязан:
4. **Перед началом экзамена:**

* изучить настоящее Положение;
* вместе с экзаменующим учителем подготовить все оборудование к экзамену;
* явиться за 30 мин. до начала экзамена;
* доложить председателю об отсутствующих.

**2. В ходе проведения экзамена:**

* присутствовать на экзамене в течение всего времени экзамена;
* следить за соблюдением обучающимися процедуры проведения экзамена, при нарушении указать на это председателю экзаменационной комиссии;
* вести запись своих наблюдений за ходом экзамена (сообщить их учителю и руководству школы).

**3. После проведения экзамена:**

* собрать и сдать все материалы экзамена председателю комиссии;
* присутствовать во время проверки письменных работ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

ПРОТОКОЛ

результатов промежуточной аттестации в 20\_\_\_-20\_\_\_ учебном году

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав комиссии:

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель- предметник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_\_\_ человек. Участвовало в аттестации \_\_\_\_\_ человек. Не участвовали в аттестации (Ф.И., причина)

На экзамен явились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек, не явились \_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

ФИО не явившихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время начала аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Время окончания аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Номер варианта, билета, тема проекта, работа | Оценка за год | Оценка на аттестации | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-предметник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)