|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\крикунов\Desktop\тл.jpeg «Рассмотрено»  на заседании Управляющего совета  МОУ "Солохинская СОШ"  протокол № 2 от 16 апреля 2018г | «Утверждаю»  Директор МОУ "Солохинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова Л.А.  Приказ № 60 от 16 апреля 2018г. |

**Отчёт о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»**

**за 2017год**

**Содержание**

**I. Аналитический раздел:**

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления образовательным учреждением.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Материально-техническая база.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**II. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.**

**I. Аналитический раздел**

**1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской». Юридический и фактический адрес: 308583, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, село Солохи., улица Школьная, дом 1а

Комплектование классов: 11 классов-комплектов, в них учащихся –97 (на конец года). Приказом управления образования администрации Белгородского района «О закреплении муниципальных образовательных организаций за территориями муниципального района «Белгородский район» Белгородской области» от 16 января 2017 года № 40  
 за школой закреплена территория села Солохи и хутора Хвостовка.

Информация о наличии правоустанавливающих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31 Л 01  
 № 0001385, регистрационный № 6727, выдана 05 мая 2015 года, департаментом образования, Белгородской области;

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 31 А 01 № 0000529, регистрационный № 3957, 28 апреля 2015 года, департаментом образования, Белгородской области;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 000597579, 20 мая 2003 года, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Белгородской области, ОГРН 1033100501720;

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 00061348, 26 мая 2003 года, ИНН 3102016580;

- Устав МОУ «Солохинская СОШ»;

- Санитарно-эпидемиологическое заключения на образовательную деятельность.

Информация о наличии документации учреждения:

- основные федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу учреждения

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785);

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

- приказы управления образования администрации Белгородского района

- программа развития МОУ «Солохинская СОШ»;

- образовательные программы общего и дополнительного образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Основная образовательная программа дополнительного образования
5. Основная образовательная программа внеурочной деятельности

* учебный план начального общего образования на 2017-2018 уч.г.
* учебный план основного общего образования на 2017-2018 уч.г.
* учебный план среднего общего образования на 2017-2018 уч.г.
* учебный план дополнительного общего образования на 2017-2018 уч.г.
* учебный план внеурочной деятельности на 2017-2018 уч.г.

- календарный учебный график;

- годовой план учебной и воспитательной работы;

- рабочие программы учителей, соответствующие основной образовательной программе школы;

- планы внеурочной деятельности;

- договора о безвозмездном пользовании помещением, о сетевой форме реализации программ;

- акт готовности школы к учебному году;

- номенклатура дел;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

**1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В школе создана система управления и контроля за учебно-воспитательным процессом. Школа функционирует на основе нормативно-правовых документов: устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового календарного графика, учебного плана, штатного расписания. Администрация школы имеет организационно-распорядительные документы. Действует **Общее собрание коллектива** как высший орган самоуправления, в который входят учителя, родители, учащиеся. В компетенцию Общего собрания входит:

* определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
* внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
* разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
* избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
* рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления школы, на котором рассматриваются важные вопросы учебно-воспитательного процесса.

На заседаниях педсовета определяются основные направления образовательной деятельности; список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости);

Педагогический совет осуществляет:

* опережающую информационно-аналитическую работу на основе достижений психолого-педагогической науки и практики образования;
* выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий;
* функционирование системы мониторинга;
* контроль реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс;
* социальную защиту учащихся.

На заседаниях педсовета рассматриваются вопросы о направлении учащихся (с согласия родителей (законных представителей) при наличии медицинских показаний и при отсутствии результатов учебных достижений в государственные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для определения целесообразности обучения указанных учащихся по соответствующей образовательной программе; заслушиваются отчеты педагогических работников; локальные акты, касающиеся образовательной деятельности; планы своей работы; компоненты содержания образования, профилей обучения и трудовой подготовки учащихся;

Компетенции педсовета:

* обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и не отнесенных к компетенции других коллегиальных органов, в том числе планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ;
* обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
* принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации в Учреждении;
* принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
* принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
* обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
* обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
* обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В школе функционирует **Управляющий совет.** Председателем совета является Нестеров Геннадий Иванович. В компетенцию Управляющего совета входят:

* утверждение программы развития Учреждения;
* определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
* рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
* содействие привлечению внебюджетных средств;
* согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
* контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
* распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
* определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
* заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
* рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
* рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
* принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
* принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
* рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения положений, закрепленных настоящим Уставом.

Большая часть производственных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре, при заместителях директора: о подготовке кабинетов к новому учебному году, о соблюдении техники безопасности, о посещаемости учащихся, охране прав детей, об итогах проверок по предметам, об итогах тематического контроля и др.

В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности.

Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

* документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы;
* в течение 9 лет у школы есть свой сайт - <http://solh-sh.uobr.ru>. Сайт, виртуальное представительство в мировом информационном пространстве, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.
* в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

МОУ «Солохинская СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок  Освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года  1-4 кл. | Начальное общее  образование |  |
| 2.Программа основного общего образования | 5 лет  5-9 кл. | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 3. Программа среднего общего образования | 2 года  10-11кл. | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

В рамках реализации ООП НОО и ООО полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с Управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровни обучения в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам 1-3 ступеней.

Расписание учебных занятий на 2017-2018 учебный год прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Солохинская СОШ», Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

***Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Успеваемость, % | | | | Качество, % | | | |
| 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11кл | Итого по школе | 2-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11кл | Итого по школе |
| 2015 | 100 | 100 | 100 | 100 | 59 | 34 | 33 | 43 |
| 2016 | 100 | 100 | 100 | 100 | 69,23 | 39,02 | 33,33 | 51,69 |
| 2017 | 100 | 100 | 100 | 100 | 72,73 | 36,96 | 33,33 | 50,00 |

Данные таблицы показывают повышение качества знаний на 1 уровне обучения, на втором уровне определяется понижение качества знаний (в сравнении с предыдущим), 3 уровне обучения качество знаний как в предыдущие годы.

По окончании 2017 года из 97 обучающихся аттестовывались 88 обучающихся. Не подлежат аттестации обучающиеся 1 класса (8 чел.).

Отличников - 1 человек: Кулешов Максим (3 класс). Хорошистов – 43 человека. Успеваемость 100%. Качество знаний по школе 50 %. Степень обученности 50,41%. Средний балл – 3,51. Низкое качество знаний в 8 классе - 14,29 %. Имеют одну оценку «4» четверо обучающийся, одну оценку «3» - шесть обучающихся.

Фактический уровень качества знаний по классам и школе в целом по состоянию на конец 2017 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Всего обучающихся** | **Из них подлежат аттестации** | **На "5" (отличники)** | **На "5" и "4" (хорошисты)** | **Из них с одной "4"** | **На "3" (троечники)** | **Из них с одной "3"** | **Н/а по уважительной причине** | **Н/а по неуважительной причине** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | **Степень обученности (СОУ), %** | **Средний балл** |
| 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | 8 | 8 | 0 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 57,00 | 3,75 |
| 3 | 18 | 18 | 1 | 13 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 77,78 | 59,78 | 3,83 |
| 4 | 7 | 7 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 57,14 | 52,00 | 3,57 |
| **ИТОГО по уровню НОО** | **42** | **33** | **1** | **23** | **1** | **9** | **2** | **0** | **0** | **100** | **72,73** | **57,45** | **3,76** |
| 5 | 13 | 13 | 0 | 7 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 53,85 | 51,08 | 3,54 |
| 6 | 8 | 8 | 0 | 2 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 25,00 | 43,00 | 3,25 |
| 7 | 9 | 9 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 44,44 | 48,44 | 3,44 |
| 8 | 7 | 7 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 14,29 | 40,00 | 3,14 |
| 9 | 9 | 9 | 0 | 3 | 1 | 6 | 2 | 0 | 0 | 100 | 33,33 | 45,33 | 3,33 |
| **ИТОГО по уровню ООО** | **46** | **46** | **0** | **17** | **3** | **29** | **4** | **0** | **0** | **100** | **36,96** | **46,35** | **3,37** |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0,00 | 36,00 | 3,00 |
| 11 | 8 | 8 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37,50 | 46,50 | 3,38 |
| **ИТОГО по уровню СОО** | **9** | **9** | **0** | **3** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **100** | **33,33** | **45,33** | **3,33** |
| **Итого по школе** | **97** | **88** | **1** | **43** | **4** | **44** | **6** | **0** | **0** | **100** | **50,00** | **50,41** | **3,51** |

Достигнутые результаты в целом по школе на 1,69 % ниже, чем в предыдущем году, что даёт стимул для учебно-воспитательного процесса в следующем году.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов в 2017 году проводилась в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ, Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобразования и науки РФ и Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Согласно вышеназванным документам выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных письменных экзамена: по русскому языку и по математике и экзамены по выбору учащихся из числа предметов, изучавшихся в 9 классе: химия, биология, география, обществознание.

В 2017 учебном году в 9-м классе обучались 9 обучающихся. Все обучающиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

8 обучающихся 9-го класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся 9 класса (Пирятинский Игорь) не сдал итоговую аттестацию по русскому языку в основной период.

***Результаты письменной государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе в 2017 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во  уч-ся, сдавав­ших экзамен | Оценка | | | | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 8 | - | 4 | 3 | 1 | 50 |
| Математика (алгебра, геометрия) | 8 | - | 4 | 4 | - | 50 |
| Химия | 1 | - | - | 1 | - | 0 |
| Биология | 5 | - | - | 4 | 1 | 0 |
| География | 5 | - | 2 | 2 | 1 | 40 |
| Обществознание | 1 | - | 1 | - | - | 100 |

Общий процент качества знаний по обязательным предметам составил 50%, что является хорошим показателем для обычного среднего общеобразовательного учреждения.

Общий процент качества знаний предметов по выбору составил 35%. Высокий процент качества знаний 100% по обществознанию, низкий по химии и биологии.

***Сравнительный анализ результатов письменной государственной итоговой аттестации ОГЭ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Качество знаний по обязательным предметам, %  обязательным предметамобязательным предметам | |  | | | | |
| Качество знаний по предметам по выбору | | | | |
| Русский язык | Математика (алгебра, геометрия) | Химия | Биология | Обществознание | География | Английский язык |
| 2015 | 22,22% | 44,45% | 100 | 100 | 40 | - | - |
| 2016 | 58% | 42% | - | 78 | 17 | 13 | 0 |
| 2017 | 50% | 50% | 0 | 0 | 100 | 40 | - |

Данные таблицы показывают повышение качества знаний по предметам «Обществознание» и «География», понижение качества знаний по предметам «Химия», «Биология».

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проводилась в форме единого государственного экзамена. Обязательные экзамены по русскому языку и по математике; по химии, биологии, по выбору выпускников.

***Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Приняли участие | Успешно сдали | Средний балл |
| 2015 | Русский язык | 2 | 2 | 66 |
| 2016 | Русский язык | 2 | 2 | 55 |
| 2017 | Русский язык | 1 | 1 | 55 |
| 2015 | Математика (базовый уровень) | 2 | 2 | 16,5 |
| 2016 | Математика (базовый уровень) | 2 | 2 | 12 |
| 2017 | Математика (базовый уровень) | 1 | 1 | 13 |
| 2015 | Математика (профиль) | 2 | 2 | 36 |
| 2016 | Математика(профиль) | - | - | - |
| 2017 | Математика(профиль) | - | - | - |
| 2015 | Химия | 1 | 1 | 53 |
| 2016 | Химия | - | - | - |
| 2017 | Химия | 1 |  |  |
| 2015 | Биология | 2 | 2 | 61,5 |
| 2016 | Биология | - | - | - |
| 2017 | Биология | 1 | 1 | 38 |
| 2015 | Обществознание | 1 | 1 | 59 |
| 2016 | Обществознание | - | - | - |
| 2017 | Обществознание | - | - | - |

Анализируя результаты участия обучающейся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2017 года, можно сделать вывод, что средний балл по основным предметам (русский язык и математика) такой же как в 2016 году, но ниже среднего балла за 2015 год.

Наблюдается тенденция снижения среднего балла по школе по предмету по выбору «Биология».

**Анализ промежуточной аттестации обучающихся**

На основании Положения **"**О формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов МОУ «Солохинская СОШ», в целях определение качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования и установление уровня их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету, а также оценке индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка во 2-8-х и 10-х классах в 2017 году проводилась промежуточная (годовая) аттестация.

Аттестационные испытания проводились:

- во 2-х классах – по русскому языку (тестирование), по математике (итоговая контрольная работа);

- в 3-х классах - по русскому языку (тестирование), математике (итоговая контрольная работа);

- в 4-х классах – по русскому языку (тестирование), математике (итоговая контрольная работа);

- в 5-х классах – по биологии (тестирование), по истории (тестирование);

- в 6-х классах – по математике (итоговая контрольная работа), по биологии (тестирование);

- в 7-х классах - по музыке (тестирование), по географии (тестирование);

- в 8-х классах – по русскому языку (диктант), по алгебре (контрольная работа);

- в 10-х классах – по русскому языку (тестирование), математике (тестирование), один (по выбору учащихся) профильный предмет (тестирование).

К годовой промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1-8-х и 10-х классов, освоившие все предметы учебного плана не ниже уровня обязательных требований. Аттестационные испытания проводились согласно годовому календарному графику за рамками четвертой четверти или второго полугодия.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации обучающихся школы были созданы школьные предметные экзаменационные комиссии, конфликтные комиссии, утверждено расписания консультаций и экзаменов промежуточной аттестации.

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся в 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего в классе | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успев. | Кач-во знаний, % |
| 2 | Русский язык | 19 | 19 | 4 | 9 | 5 | 0 | 100% | 68,4 |
| Математика | 19 | 19 | 4 | 11 | 3 | 0 | 100% | 83,3 |
| 3 | Русский язык | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66,7 |
| Математика | 6 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 | 100% | 83,3 |
| 4 | Русский язык | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100% | 61,5 |
| Математика | 13 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 100% | 76,9 |
| 5 | История | 9 | 9 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100% | 55,6 |
| Биология | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100% | 66,7 |
| 6 | Математика | 9 | 9 | 5 | 4 | 4 | 0 | 100% | 55,6 |
| Биология | 9 | 9 | 2 | 3 | 4 | 0 | 100% | 55,6 |
| 7 | География | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 100% | 42,9 |
| Музыка | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 100% | 85,7 |
| 8 | Математика (модуль «Алгебра») | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100% | 44,4 |
| Русский язык | 9 | 9 | 3 | 3 | 3 | 0 | 100% | 66,7 |
| 10 | Русский язык | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100% | 62,5 |

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражены в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставлялась учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. Протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора в течение следующего календарного года.

Классными руководителями были доведены до сведения родителей результаты годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся.

***Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность |
| 6 | Победитель – 0  Призер - 6 | 22,22 % |

**Участие во Всероссийских проверочных работах**

Обучающиеся МОУ «Солохинская СОШ» участвовали в ВПР 2017 в году на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01. 2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования», а так же графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 учебный год, утвержденному распоряжением Рособрнадзора от 30.08.2016 № 2322-05 в 2016-2017 учебном году 4-е классы в штатном режиме, 5-е и 11-е в режиме апробации.

Цель ВПР: установить уровень подготовки обучающихся 4, 5 классов (уровень федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС–2010 г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана;

Установить уровень базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС-2004 г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Кроме того, результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Написание ВПР призвано обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС НОО за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

*Основная цель ВПР* – своевременная диагностика уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основного общего образования.

*Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:*

*-*соответствие ФГОС;

*-* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

**Сравнительный анализ**

**результатов написания Всероссийских проверочных работ и текущей успеваемости обучающихся четвёртых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код, присвоенный обучающемуся при проведении ВПР | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| Отметка за ВПР | Годовая отметка | Отметка за ВПР | Годовая отметка | Отметка за ВПР | Годовая отметка |
| 1 | 4001 | Отсут. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 4002 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 4003 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4004 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4005 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | 4006 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4007 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 8 | 4008 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | 4009 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | 4010 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 11 | 4011 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 12 | 4012 | 3 | 4 | Отсут. | 4 | 4 | 5 |
| 13 | 4013 | Отсут. | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |

Успеваемость по русскому языку в 4 классе составила 63,64 %. Качество знаний 36,36%. Средний предметный балл выполнения ВПР: 3,2.

Успеваемость по математике в 4 классе составила 100 %. Качество знаний 83,83%. Средний предметный балл выполнения ВПР: 4,2.

Успеваемость по окружающему миру в 4 классе составила 100 %. Качество знаний 69,3%. Средний предметный балл выполнения ВПР: 4,2.

**Сравнительный анализ**

**результатов написания Всероссийских проверочных работ и текущей успеваемости обучающихся пятых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код, присвоенный обучающемуся при проведении ВПР | Русский язык | | Математика | | История | | Биология | |
| Отметка за ВПР | Годовая отметка | Отметка за ВПР | Годовая отметка | Отметка за ВПР | Годовая отметка | Отметка за ВПР | Годовая отметка |
| 1 | 5001 | 2 | 4 | Отсутст. | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 5002 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 5003 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5004 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5005 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 5006 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | 5007 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 5008 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | 5009 | Отсутст. | 3 | Отсутст. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |

Успеваемость по русскому языку в 5 классе составила 62,5 %. Качество знаний 0%. Средний предметный балл выполнения ВПР: 2,6.

Успеваемость по математике в 5 классе составила 85,7 %. Качество знаний 74,4 %. Средний предметный балл выполнения ВПР: 3,6

Успеваемость по истории в 5 классе составила 100 %. Качество знаний 33,33 %. Средний предметный балл выполнения ВПР: 3,3

Успеваемость по биологии в 5 классе составила 66,67 %. Качество знаний 22,22 %. Средний предметный балл выполнения ВПР: 2,9

Итоги проверочной работы по русскому языку позволяют сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На уроках русского языка необходимо:

- развивать умение определять тему текста, распознавать главную мысль текста, правильно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;

- систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- отрабатывать умение делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста;

- определять значение слова по тексту.

Итоги проверочной работы по математике позволяют сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На уроках математики необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на овладение основами логического и алгоритмического мышления, нарешение задачи в 3–4 действия.

- отрабатывать умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по окружающему миру позволяет сделать следующие **выводы**.

Обучающиеся на высоком уровне овладели:

- начальными навыками использования различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);

Результаты исследования показали невысокий уровень уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовности излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированных основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами.

Итоги проверочной работы по окружающему миру позволяют сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Учащиеся в целом успешно справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

2. На уроках окружающего мира необходимо:

- систематизировать работу с учащимися, направленную на формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;

- отрабатывать умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся 11 класса МОУ «Солохинская СОШ» участвовали в ВПР 2017 в году по 2 учебным предметам:

- по учебному предмету «География»;

- по учебному предмету «Физика».

Всего в 11 классе обучающихся - 1 человек.

По географии обучающаяся набрала 12 баллов из возможных 22. Это значит, что она выполнила верно более 50 % заданий.

По физике обучающаяся набрала 15 баллов из возможных 26. Это значит, что она выполнила верно более 50 % заданий.

Обучающиеся МОУ «Солохинская СОШ» участвовали в ВПР 2017 в году на основании приказа департамента образования Белгородской области от 03 октября 2017 года № 2800 «О проведении всероссийских проверочных работ во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций области в октябре 2017 года», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по учебному предмету «Русский язык» во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций Белгородского района, приказа управления образования администрации Белгородского района Белгородской области №1410 от 5.10 2017 г. «О проведении всероссийских проверочных работ во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций Белгородского района в октябре 2017 года».

Цель ВПР: установить уровень подготовки обучающихся 2, 5 классов (уровень федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС–2010 г.)) по отдельным учебным предметам учебного плана;

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

**Результаты ВПР во 2 классе по учебному предмету «Русский язык»:**

Всего во 2 классе – 8 человек.

В ВПР по учебному предмету «Русский язык» участвовали – 8 человек.

Результаты представлены в таблице №1.

Таблица №1:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Вар.** | Выполнение заданий | | | | | | | | | | **Перв. балл** | **Отм.** |
| № | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| М а к с | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** |
| 1 | 2001 | 8 |  | N | 3 | 1 | 0 | 0 | N | 0 | N | 0 | 4 | **2** |
| 2 | 2002 | 7 |  | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | **3** |
| 3 | 2003 | 7 |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | **3** |
| 4 | 2004 | 7 |  | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | **3** |
| 5 | 2005 | 8 |  | 3 | 3 | 2 | N | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | **3** |
| 6 | 2006 | 7 |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 16 | **4** |
| 7 | 2007 | 8 |  | 3 | 3 | 2 | N | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 12 | **3** |
| 8 | 2008 | 8 |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 20 | **5** |

Из таблицы №1 видно, что успеваемость составила 87,5 %. Качество знаний 25 %. Средний предметный балл выполнения ВПР: 3,25.

Максимальное количество баллов (20) набрала Цыганко Яна, получив отметку «5», 16 баллов у Моторыкина Ивана, отметка «4», оценку «3» получили: Слюсарь (12 баллов), Дейнеко Дарья, Дейнеко Иван, Дудинов Иван (по 11 баллов), Ануфриева Екатерина (10 баллов), отметку «2» получила Абакумова Елизавета (4 балла).

**Результаты ВПР в 5 классе по учебному предмету «Русский язык»:**

Всего в классе 13 человек

В ВПР по учебному предмету «Русский язык» участвовали – 12 человек.

Результаты представлены в таблице №2.

Таблица №2:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Вар | Выполнение заданий | | | | | | | Перв. балл | Отметка |
| 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 5001 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | **3** |
| 2 | 5002 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | **4** |
| 3 | 5003 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 11 | **4** |
| 4 | 5004 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | **3** |
| 5 | 5005 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | **2** |
| 6 | 5006 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 11 | **4** |
| 7 | 5007 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 13 | **5** |
| 8 | 5008 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | **3** |
| 9 | 5009 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | **4** |
| 10 | 5011 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | **3** |
| 11 | 5012 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | **3** |
| 12 | 5013 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | **4** |

Из таблицы №2 видно, что успеваемость составила 91,97 %. Качество знаний 50%. Средний предметный балл выполнения ВПР: 3,5.

Максимальное количество баллов (13) набрала Костюк Милана, получив отметку «5», оценку «4» получили: Головко Марина, Костюк Злата (по 11 баллов), Боломожнова Виктория, Нейронов Илья, Тищенко Николай (по 9 баллов), отметку «3» получили: Гримова Елизавета (8 баллов), Серов Данил (7 баллов), Астраханцев Федор, Науменко Анастасия (по 6 баллов), отметку «2» получил Дейнеко Данил (2 балла).

Выводы и рекомендации:

- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения(учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, основной школе.

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения во 2-х и 5-х классах.

**Пути решения проблем формирования метапредметных результатов:**

-использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышение внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

**1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Режим работы образовательного учреждения:**

в режиме 5-дневной недели – 1- 11 кл.;

**Сменность занятий:** 1 смена

**Начало учебных занятий:** 1-11 кл. – 8.30

**1. Количество учебных дней в неделю.**

1-11класс – 5 дней.

**2. Сменность занятий.**

Все классы общеобразовательной организации обучаются в 1 смену.

**3. Форма обучения - очная.**

**4. Продолжительность учебного года.**

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4, 5-8 классы  10 класс – девочки  10 класс - мальчики  9, 11 классы | - 31.05.2018 г.  - 31.05.2018 г.  - 05.06.2018 г.  - сроки окончания учебного года определяются в соответствии с расписанием ГИА. Учебный год для обучающихся 9-х, 11-х классов длится до завершения итоговой аттестации. |

Продолжительность уроков 2-11 классы – 10 минут; 1 класс: 1 полугодие -35 минут, 2 полугодие – 40. Перемены - по 10 минут

В середине учебного дня 2 большие перемены по 20 минут, в 1 классе после 2 урока динамическая пауза 40 минут.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы (10 класс – базовый уровень, 11 класс – социально-математический профиль).

В 1-4-х, 5-6-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 7-11 клас­сах на основании БУП 2004 года.

На основании учебного плана и образовательных программ в1-8-х и 10-х классах проводится промежуточная (годовая) аттестация. Учебные предметы и формы годовой промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой Школы на конкретный уровень общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1 класса проводится в рамках 4 четверти (с 20 мая по 25 мая). Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится с 26 по 30 мая без прекращения образовательного процесса в соответ­ствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организа­ции.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов уста­навливаются Министерством образования РФ.

Осуществляется индивидуальное обучение в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку. Учителя, осуществляющие обучение на дому больных детей назначаются администрацией школы из педагогических работников, непосредственно работающих в школе.

Воспитательная работа МОУ «Солохинская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами, планом воспитательной работы школы, воспитательной системой «Школа самоопределения личности», целевыми программами по формированию здорового и безопасного образа жизни «Здоровье», формированию основ культуры питания «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»; программа по взаимодействию с родителями «Семья», программа по духовно-нравственному воспитанию «Школа нравственности», «Патриот Отечества» - программа по патриотическому воспитанию, «Школа – остров красоты» благоустройства и содержания территории школы, мониторинга деятельности классных руководителей.

Проведённые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Управление школой и учебно-воспитательным процессом осуществлялось в 2017 году на основе приказов, распоряжений Управления образования администрации Белгородского района, Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей, педагогов дополнительного образования, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка.

Целью управленческой системы школы является совершенствование всего образовательного процесса.

Управленческая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

**1.Работа с педагогическими кадрами**

-обмен опытом работы;

-открытые воспитательные мероприятия;

-педагогические советы;

-организация работы методического объединения классных руководителей.

**2.Работа с ученическим коллективом**

-организация работы ученических органов самоуправления;

-организация КТД;

- организация работы отряда ЮИД;

-индивидуальная работа с учащимися.

**3.Сотрудничество и координация деятельности с родителями**

-работа родительского всеобуча;

-работа родительских комитетов классов;

-общешкольные родительские собрания;

-совет отцов;

-родительский дорожный патруль;

-совместные праздники, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.

**4.Работа Управляющего совета школы**

**5.Сотрудничество с общественностью**

**6.Сбор информации**

-педагогическое наблюдение;

-анкетирование, мониторинг;

-диагностика уровня воспитанности;

-изучение удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-анализ собранной информации.

**1.Планирование:**

-разработка проектов и планов программ, направленных на развитие воспитательной системы школы, развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

-подбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с собранной и обработанной информацией.

**2.Контроль и коррекция:**

-анализ и оценка проектов и воспитательных программ на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Одной из задач управленческой системы школы в прошедшем учебном году было становление и развитие общественной составляющей в управлении.

Содержание деятельности в данном направлении заключалось в:

-совместной законотворческой деятельности;

- разработке, принятии и реализации нормативных документов;

-разработке организационно-правовых параметров, мер поощрения, наказания, ответственности всех участников воспитательного процесса;

-гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни;

-обмен мнениями членов школьного коллектива и родительской общественности по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

**Работа с классными руководителями. МО классных руководителей**

**Работа по профилактике**

**правонарушений**

**Работа с сельской библиотекой, Домом культуры**

**Защита прав ребенка**

**Дополнительное образование, внеурочная деятельность**

**Работа с родителями (Совет отцов, Родительский дорожный патруль, Родительский всеобуч**

**Школьное самоуправление. Детская организация «Семицветная страна»**

**Работа с Бессоновской школой искусств, ФОК**

 Для реализации воспитательных задач школа **укомплектована** следующими **педагогическими кадрами:** заместитель директора, курирующий воспитательную работу, социальный педагог, старшая вожатая; классные руководители, школьный библиотекарь. Вакансии в 2017 году: педагог-психолог, логопед.

**Организация общешкольных мероприятий**

Основной составляющей воспитательной системы являлись **традиционные общешкольные мероприятия**, объединенные в тематические периоды, месячники, декады. Они способствовали творческой активности обучающихся, созданию чёткого ритма жизни школьного коллектива, оказывали действенную помощь классному руководителю.

**Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2017 году в МОУ «Солохинская СОШ»:**

-День Знаний. Торжественная линейка;

-День Здоровья;

-Акция «Голубь мира»;

-День Учителя. День самоуправления;

-Выборы президента школы;

- День флага Белгородской области;

-День пожилого человека;

-Посвящение в первоклассники, в члены детской организации «Семицветная страна»;

-День матери;

-Праздник осени;

- День прав человека;

-Новогодние и Рождественские праздники;\_день встречи с выпускниками школы;

Единый День будущего избирателя;

-День Защитника Отечества, смотр строя и песни;

- Международный женский день (8 Марта);

-Трудовой десант «Чистый школьный двор»;

- Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»;

*-* Акция «Бессмертный полк»;

- Торжественная линейка, посвященная последнему звонку*;*

- «Прощай, начальная школа»;

- День детства;

- Выпускные вечера 9-х и 11-х классов;

* Предметные декады и месячники различной направленности.

В 2017 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 10 классных руководителей: 4 класса - начального звена, 5 классов - среднего звена, 2 класса - старшего звена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. классного руководителя | Класс, в котором осуществляется классное руководство | Категория классного руководителя | Педагогический стаж классного руководителя | | | |
| 0-5 лет | 6-12  лет | 13-24 лет | 25  и более |
| 1 | Щербинина Виктория Михайловна | 1 | без категории |  |  | × |  |
| 2 | Шутенко Ирина Николаевна | 2 | первая |  |  | × |  |
| 3 | Морозова Жанна Владимировна | 3 | первая |  | × |  |  |
| 4 | Ройченко Ксения Александровна | 4 | без категории | × |  |  |  |
| 5 | Старченко Светлана Викторовна | 5 | без категории | × |  |  |  |
| 6 | Аллахвердиева Эльвида Аслановна | 6 | без категории | × |  |  |  |
| 7 | Харченко Елена Васильевна | 7 | без категории | × |  |  | × |
| 8 | Сайганова Светлана Геннадьевна | 8 | высшая |  |  |  | × |
| 9 | Заспина Екатерина Сергеевна | 9, 10 | без категории | × |  |  |  |
| 10 | Бондарь Наталья Михайловна | 11 | первая |  | × |  |  |

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие **воспитательные задачи:**

- сплочение детского коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;

- формирование культуры поведения, культуры общения;

- профилактика здорового образа жизни;

- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса, в которых ярко отражались приоритетные направления воспитательной системы школы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, диспуты и дискуссии, круглые столы, дебаты, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы и т. д. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Активно привлекались родители учащихся.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, открытых классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через изучение документации, собеседование.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села, района.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, полярно-оценочный, проблемный и системный метод анализа. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок Н.М. Таланчука (системно-ролевое планирование), О.С. Газмана (педагогическая поддержка), В.А. Караковского (общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход), М.С.Кагана планирование с учётом развития потенциалов).

С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е.Н.Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Классные руководители определяют степень комфортности ученика в классном коллективе (социометрия, референтометрия), степень адаптации в «переходных» классах. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений к трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

В 2017 учебном году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

-Общешкольный классный час «Россия, устремлённая в будущее»»;

-День памяти жертв терроризма;

-Международный торжественный сбор «Единый час духовности»;

-День памяти Зои Космодемьянской – Героя Советского Союза;

-Классные часы антикоррупционной направленности;

-Добровольческие уроки, приуроченные к празднованию Международного дня добровольцев;

-Концертная программа, посвящённая Дню учителя;

-Мисс Осень-2017 года;

-Конкурсно-развлекательная программа «Кладовая осени»;

-Концерт – подарок «Для наших мам»;

-Общешкольный классный час «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»;

-Урок пенсионной грамотности;

-День вывода советских войск из Афганистана;

-Конкурсно-развлекательная программа «Наши девочки – лучше всех»;

-Общешкольный классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией «В единстве наша сила»;

-День Защитника Отечества;

-Акция «Сохраним леса Белогорья»;

-Путешествие в сакзку «Дорожная азбука для буратино»;

-День памяти аварии на Чернобыльской атомной электростанции;

-Уроки Мужества;

4 сентября 2017 г. прошел День памяти жертв терроризма. В каждом классе была проведена тематическая пятиминутка, посвященная 13-й годовщине трагических событий в Беслане.

13 сентября 2017 г. обучающиеся 5-11 классы школы провели День памяти Зои Космодемьянской, почтили минутой молчания Героя Советского Союза, которая стала символом героизма советских граждан в Великой Отечественной Войне.

10 ноября 2017 года учитель истории и обществознания Старченко С.В. провела для учащихся 9-11 классов урок пенсионной грамотности, на котором учащиеся смогли повысить свои знания в области пенсионной и социальной грамотности.

В феврале 2017 года прошел традиционный тематический период патриотического воспитания под девизом «Мы патриоты Родины своей», в ходе которого были использованы разные формы работы: классные часы, экскурсии, выставки, конкурсы, митинги, эстафеты, встречи с пограничниками, смотр строя и песни

С 1 по 5 июня юноши 10 класса приняли участие в районных учебных сборах по основам военной службы. **Победителем** в номинации «Лучший юнармеец» стал Матвиенко Александр.

Ряд мероприятий был посвящен выводу советских войск из Афганистана и аварии на Чернобыльской АЭС. В школе прошли Уроки памяти и мужества, в которых принял участие воин – афганец Белов Сергей Владимирович.

В мае организована декада, посвященная 72- годовщине Великой Победы, в рамках которой обучающиеся приняли участие в Международной акции «Читаем книги о войне», «Бессмертный полк». В целях привлечения обучающихся к социально-значимой деятельности организована акция «Алая гвоздика*».* В рамках декады были проведены следующие мероприятия: Урок Памяти «Пионеры – герои Великой Отечественной войны», литературный привал «Читаем книгу, смотрим фильм», конкурс рисунков «Победный май», конкурс стихов по теме: «Они сражались, чтоб нам светило солнце». Учащиеся 7-11 классов провели субботники у памятника погибшим воинам и у могилы танкиста М.Черногаева. Всем учащимся школы запомнилась встреча «Музей под открытым небом» с участниками Клуба «Огненная дуга» Иваном Лапшиным, Владимиром Рощиным, которые показали разные экспонаты времён Великой Отечественной войны.

Учителем истории Старченко С.В. обновлена информация на стендах в школьном музее, посвященная страницам истории Великой Отечественной войны. Ведётся активная работа с учащимися 8-11 классов в историко-краеведческом музее в рамках кружковой работы «Юный музеевед».   Музейные уроки и экскурсии «Солошане в годы Великой Отечественной войны», «Партизанское движение на территории нашего края», «Подвиг П.Черногаева  бессмертен». Создавались экспозиции, посвященные памятным датам, дням воинской славы.

9 мая 2017 года в День Победы обучающиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», концертной программе.

Большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяли классные руководители: Старченко С.В. (5 класс), Харченко Е.В. (7 класс), Сайганова С.Г. (8 класс), Бондарь Н.М. (11 кл.). Успешно решалась проблема воспитания любви к своей малой Родине учителями начальных классов.

Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся проходила именно по этому принципу.

В последние годы увеличивается количество детей страдающих различными, в том числе хроническими заболеваниями. Поэтому одной из главных задач  школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Коллектив школы реализует комплексные школьные  программы «Здоровье», «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению».

В школе созданы условия для оздоравливания детей:

- режим работы школы организован с учётом норм СанПина; расписание уроков составлено с учётом норм СанПина;

- ежедневный мониторинг температуры воздуха, уровня освещённости;

- качественное горячее питание (завтрак, обед);

- работа спортивных секций и кружков;

-внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

В 1-2 классах ведётся работа по программе «Разговор о правильном питании», охват – 15 обучающихся, в 3-4 классах «Две недели в лагере здоровья», охват – 23 обучающихся, 5-6 классах «Формула правильного питания», охват 21 обучающийся. В планах воспитательной работы классных руководителей запланированы классные часы по формированию основ культуры питания как части общей культуры. Данные вопросы содержательно обсуждаются на классных родительских и общешкольных собраниях. Проходит анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации рационального питания в школе.

Одним из важных компонентов здоровьесберегающей деятельности в школе является День здоровья, цель которого, оздоровление учащихся,  развитие физических качеств,  приобщение к здоровому образу жизни. Дни здоровья проходят в школе 1 раз в четверть. Это большой праздник спорта, который имеет многоплощадковость. Обучающиеся не только пробуют свои силы в разных спортивных состязаниях и играх, но и на свежем воздухе занимаются творчеством (конкурс рисунков на асфальте, на мольбертах, конкурс спортивных эмблем и т.д.). В Днях здоровья принимают активное участие родители и учителя школы. Проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лапте между командами старшеклассников, учителей и родителей. Это способствует большему укреплению и объединению связи между школой и семьёй.

*Диаграмма активности школьников в проведении*

*Дней здоровья в 2017 учебном году*

Данная диаграмма свидетельствует о повышении активности школьников на 10 %

В течение учебного года учителем физической культуры Гайдаровым Ш.Г. проводится много массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий: «Весёлые старты»,  «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мамы и дочки!», «Смотр строя и песни », спортивные соревнования разной направленности, спортивные эстафеты и т.д.

Классные руководители 1-11 классов проводят профилактические беседы по формированию здорового образа жизни, соревнования между учащимися класса на лучшего теннисиста, шахматиста, самого выносливого (бег на длинные дистанции), самого сильного (отжимание от пола, от высокой перекладины), самого спортивного (наибольшее участие обучающего в спортивных мероприятиях школы, района) и т.д.

Классные часы проводятся  в форме викторин, дискуссий, познавательных игровых занятий с детьми, уроков-путешествий в страну «Здоровье», бесед, презентаций. Во время проведения уроков были организованы выставки о ЗОЖ, показ презентаций, видеороликов. В рамках таких месячников обязательными являются спортивно-оздоровительные  мероприятия.

Очень важную профилактическую роль играют спортивные секции. Секция «Волейбол», «Вольная борьба» ведётся педагогом дополнительного образования Гайдаровым Ш.Г., в ней состоят 31 обучающийся школы с 5-11 класс.

Для формирования и укрепления здорового образа жизни используется наглядная агитация в школе: ежемесячный выпуск стенгазеты «Быть здоровым, жить активно - это стильно, позитивно», фотографии лучших спортсменов школы, итоги внутришкольных соревнований, выявление лучших в разных спортивных номинациях.

Занятиями внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в школе охвачены учащиеся 1-7 классов (1 час в неделю):

-факультатив «Игра» в 1-4 классах, проводят классные руководители Шутенко И.Н., Морозова Ж.В., Кезикова К.И., Щербинина В.М.

-факультатив «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» в 5 классе, секция «Общая физическая подготовка» в 6 классе, «Юный спортсмен» в 7 классе (учитель физической культуры Гайдаров Ш.Г.).

Результативное участие учащихся школы в зональных, районных соревнованиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Соревнования | Место |
| 1. | **Финальные** соревнования по баскетболу среди сборных команд района в зачёт 59 областной Спартакиаде школьников (девушки) | 2 место |
| 2. | **Зональные** соревнования по волейболу среди сборных команд района в зачёт 59 областной Спартакиаде школьников (девушки). | 1 место |
| 3. | **Финальные** соревнования по волейболу среди сборных команд района в зачёт 59 областной Спартакиаде школьников (девушки) | 2 место |

В 2017 году в МОУ «Солохинская СОШ» были проведены мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применению в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.  Стали традиционными акции «Чистая школа», «Чистый двор», «Первоцветы», экологические субботники по очистке от бытового мусора (территории возле пруда, лесополосы, парка), экскурсии в лесопосадки с целью изучения видового состава деревьев и кустарников родного края, сбор семян дуба, каштана.

Учитель изобразительного искусства Кирюков С.В. проводил с участниками ИЗО – студии выставки рисунков «Мой край - родная Белгородчина», «Редкие и исчезающие растения нашего края», конкурс листовок «Спасём, сохраним и приумножим». Классные руководители 6-11 классов организовали своих подопечных на высадку деревьев: яблонь, абрикос, слив, айвы, вдоль берега пруда, провели классные часы на тему: «Одна из основных проблем современности – бытовые и промышленные отходы», «Жить в гармонии с природой», круглый стол «Город. Село. Экологические и социальные аспекты». Учителя начальных классов организовали выставку поделок из вторичных материалов «Красота из отходов», «Удивительные овощи», «Мир цветов», классные часы «Как природу не обидеть», «Что мы сажаем, сажая леса», «Экология и здоровье», виртуальное путешествие по Арктике «В гостях у белого медведя».

Учитель географии Митяшина Н.Н. с учащимися 5-8,10 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Ими были высажены тагетисы, цинии, ипомеи, ишольции, деревья декоративной акации. Учащиеся 9,11 классов высадили можжевельники на школьных клумбах.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, дежурство в столовой, в школе, в классе, работа на пришкольном участке, в Зимнем саду, уборка территории возле сельского пруда, памятника павшим воинам, могилы Черногаева, высадка деревьев на территории села Солохи.). Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Художественно-эстетическое направление работы в нашей школе первоочередной своей задачей ставит выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание условий для творческой самореализации, формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, воспитание доброты и чуткости, знания мировой культуры. Данная работа реализовалась через мероприятия, ставшие уже традиционными. Это концерты ко Дню Учителя, ко Дню Матери, концерты для пап и мам, для престарелых жителей села Солохи, фольклорные праздники «Встречаем Весну песнями», «Осенние посиделки», «Рождественские колядки», конкурсные развлекательные программы «Наши девочки лучше всех», «Мушкетёры, вперёд!». В данном направлении работы ведётся активное сотрудничество с Бессоновской школой искусств (совместные концертные программы, мероприятия, конкурсы разных уровней). 24 учащихся школы обучаются игре на различных инструментах: фортепиано, баян, аккордеон, домра, балалайка, организован детский вокальный ансамбль.

Художественно-эстетическое направление хорошо развито в образованных при школе кружках, клубах, студиях. Учащиеся активно занимаются в фольклорном инструментальном ансамбле «Русский сувенир», фольклорно-этнографическом вокальном ансамбле «Родники», «Родничок», в академическом хоре «Наши большие надежды», в литературно-музыкально-театральном объединении «Дух времени».

В течение 2017 года обучающиеся активно принимали участие в областных, всероссийских, международных дистанционных конкурсах и олимпиадах по музыке, русскому языку, математике, окружающему миру, географии. К сожалению, в основном это были учащиеся 1-4 классов.

На протяжении учебного года проводились предметные декады и месячники, что способствовало развитии общего кругозора знаний по предметам школьной программы, интеллектуально-познавательной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные декады, месячники | Ответственный |
| 1 | Неделя математики (16.11.2017-23.11.2017) | Бондарь Н.М., |
| 2 | Неделя физики и географии (24.11.2017-30.11.2017) | Митяшина Н.Н. |
| 3 | Предметный месячник начальных классов (октябрь 2017) | Шутенко И.Н., Кезикова К.И., Морозова Ж.В., Щербинина В.М. |
| 4 | Декада истории и обществознания (12.12.2017 -22.12.2017)) | Старченко С.В. |
| 5 | Декада искусства (15.01-25.01.2017) | Сайганова С.Г. |
| 6 | Месячник физкультурно-оздоровительных мероприятий (февраль) | Гайдаров Ш.Г., классные руководители 1-11 классов |
| 7 | Месячник трудового обучения (апрель) | Кирюков С.В., классные руководители 1-11 классов |

В рамках предметных декад и месячников прошли разнообразные мероприятия, открытые уроки, классные часы, конференции, круглые столы, дискуссии, конкурсы.

В 9 классе работал предметный кружок по математике «Пифагор», в 8 классе по искусству «Мир искусства», «Я будущий биолог» в 9 классе.

**Деятельность ученического самоуправления**

Смысл детского ученического самоуправлениязаключается в том, чтобы каждый школьник мог приобрести в школе личный опыт демократических отношений. Основная **цель** ученическогосамоуправления – помощь в организации воспитательного процесса школьников, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами построения и развития самоуправления в прошедшем году традиционно были:

-педагогическое руководство;

-предметность деятельности;

-единое планирование;

-выборность органов самоуправления;

-участие всех детей в системе самоуправления;

-построение самоуправления снизу вверх.

Содержание деятельности органов самоуправления определялось исходя из ведущих направлений деятельности, характерных для организации внеучебных занятий в школе и классах.

В школе действует детская организация «Семицветная страна», которая имеет свои Устав и Законы. Органом самоуправления является ученический парламент.

**Организация деятельности органов ученического самоуправления.**

1.Выборы Президента школы.

2.Президент организует работу ученического парламента.

3.Ученический парламент осуществляет:

- контроль за состоянием учебы в классах;

-организует дежурство по школе;

-спортивные и оздоровительные мероприятия;

- проводит культурно-развлекательные мероприятия;

-отвечает за художественное оформление выставок на общешкольных мероприятиях.

4. 2 раза в месяц проводит заседания.

За прошедший период ребятами проделано немало работы – проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

- выборы ученического самоуправления;

- день самоуправления;

- акция «Покормите птиц зимой»;

- акция «Первоцвет»;

- акция «Живи, елка»;

- новогоднее представление;

- поздравление ветеранов ВОВ ко Дню Победы;

-«Для вас наши признания» праздничный концерт для учителей.

В конце каждой четверти группой учащихся ученического самоуправления проводился рейд «Самый чистый класс». Итоги, полученные экспертной группой, были подведены на общешкольной линейке в конце учебного года.

Активно осуществлялась работа ученического совета по гражданско-патриотическому воспитанию: забота о ветеранах, взаимодействие с ветеранским активом и воинами-интернационалистами, приобщение родителей к предпрофильной подготовке учащихся.

Важнейшей задачей ученического самоуправления школы является профилактика ПАВ и формирование основ ЗОЖ. По данным опроса среди учащихся не было зафиксировано случаев употребления ПАВ. Этому способствовало проведение цикла мероприятий по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекций и СПИДа.

Основное внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Было проведено анкетирование на тему «Как ты оцениваешь свое здоровье», «Что вы знаете о ВИЧ инфекциях», конференция «Наркотикам скажем - нет!».

Однако проблемой остается слабая вертикальная связь между различными структурными элементами школьного ученического самоуправления, а именно, между разновозрастными группами учащихся. Остаются проблемы при организации дежурства по школе. Во всех классах созданы органы ученического самоуправления, но классные собрания проводятся только по окончанию четверти для подведения итогов. Документация регламентирующую деятельность ученического самоуправления требует доработки.

Поэтому в будущем учебном году включить в план внутришкольного контроля проверку работы органов классного самоуправления.

**Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому в школе был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;

- проблемы подросткового возраста;

-об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

В 2017 году осуществлял свою деятельность «Совет отцов». Была запланирована работа с семьями, требующими особого внимания, не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению детей. Совет оказывал помощь классным руководителям в проведении внеклассных мероприятий, профилактической работе с учащимися, состоящими на всех видах профучета.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, ремонта в кабинетах, выпускных вечеров.

Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве в летний период. Учащиеся 1- 6 классов имели возможность отдохнуть в летнем оздоровительном школьном лагере «Солнышко».

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных родительских собраний выросла, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания и жизни школы. Наиболее активно посещаются собрания родителями учащихся начальных классов, 9, 11 классов, не всегда многочисленно в среднем звене.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Осенний бал», «У Новогодней ёлки», «Мама и я – спортивная семья», «Мы – защитники Отечества» (подготовка костюмов, открыток, газет, конкурсов, сладких столов). Посильная помощь родителей по ремонту классных кабинетов, оформлению стендов, посадке комнатных растений. Организация экскурсионных поездок в г. Белгород, на представления в детскую музыкальную оперу, мюзикл, в кукольный театр, планетарий, музеи. Помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Мы школьниками стали», «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Активные родители выпускников 9-х и 11 –х классов в конце года поощрены благодарственными письмами.

Также проводились в течение учебного года тестирования и анкетирования родителей, где рассматривались актуальные вопросы школьной жизни, питания, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования и т.д.

**Дополнительное образование.**

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по четырём направлениям:

**1. Художественная направленность:**

*Цель: формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, расширение и углубление знаний и представлений школьников о культуре, воспитание умения видеть, чувствовать прекрасное. Самостоятельное вхождение ребенка в большой мир искусства.*

**2. Естественнонаучная направленность:**

*Цель: расширить горизонты научных дисциплин, показать их практическое применение, формирование познавательного интереса к предметам, формирование творческого мышления, умения самостоятельно применять знания в творческих работах, научно-технических проектах, исследовательской и экспериментальной работе.*

**3. Социально-педагогическая направленность:**

*Цель: активное использование научно-технического, информационного образовательного пространства, расширение и систематизация знаний учащихся, подготовка школьников к научно-исследовательской и практической деятельности.*

**4. Физкультурно-спортивная направленность:**

*Цель: формирование здорового образа жизни, приобщение детей к занятиям спортом, физическое развитие детей, организация и пропаганда здорового образа жизни, популяризация различных видов спорта.*

**5.Социально-педагогическая направленность:**

*Цель: формирование социальной активности личности, коммуникативной и научно-исследовательской компетентности, самостоятельности, способности принимать решение.*

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

В качестве руководителей кружков, секций, клубов в этом учебном году работали 5 педагогов дополнительного образования.

**Распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Наименование объединения | Количество часов | Руководитель объединения |
| 1 | Художественное | «Родничок»;  «Родники»;  «Русский сувенир»;  «Мир искусства» | 1  1  2  1 | Сайганова С.Г., аккомпаниатор Борщ И.В.  Сайганова С.Г. |
| 2 | Естественнонаучное | «Комнатное цветоводство»;  «Я будущий биолог»;  «Пифагор» | 2  1  1 | Заспина Е.С.  Бондарь Н.М. |
| 3 | Социально-педагогическая | «Юный музеевед» | 3 | Старченко С.В. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | «Волейбол»  «Вольная борьба»  «Юный шахматист» | 4,5  6  2 | Гайдаров Ш.Г.  Заспина Е.С. |
| 5 | Художественной | Хоровая студия «Наши большие надежды»;  «Дух времени» | 4  2 | Николаюк Е.Л. |
| 6 | Техническорй | «Умелые руки» | 6 | Кирюков С.В. |

**Участие учащихся в ДО по классам в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | 4 | 0 | 5 | 8 | 9 | 7 | 9 | 6 | 0 | 1 |
| 67% | 100% | 89% | 71% | 85% | 100% | 89% | 100% | 100% | 0% | 63% |

В 2017 году (первое полугодие) занятость учащихся дополнительным образованием в МОУ «Солохинская СОШ» составила 86% при общем количестве учащихся 97, кружки посещали 83 обучающихся. На одного учащегося охват ДО составил 1.5. Во 2, 6, 8, 9 классах участие в ДО составило 100 %. В 10 классе - 0%. В этом классе обучается 1 ученица Цыганко Анастасия (ребёнок – инвалид). Так же не посещают кружки 3 надомника: Хайдарова Диана 1 класс (ОВЗ), Сычёв Максим 1 класс, Хайдаров Никита 4 класс.

Сравнительная диаграмма за 2 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 год** | | **2017 год** |
| **2-е полугодие** | **1-е полугодие** | |
| 97 учащихся | 97 учащихся | |
| 86%  83 учащихся | |
|
| 51%  49 учащихся |

В течение учебного года посещались занятия дополнительного образования, проверялись рабочие программы, образовательные программы, журналы учёта работы. Не у всех педагогов рабочие программы написаны в соответствии с положением об организации дополнительного образования (Кирюков С.В.)

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

**Результативность работы объединений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объединения** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Клуб любителей народной песни и музыки «Истоки» | Фестивальдетского художественного творчества «Шаг к успеху». Номинация «Вокальное творчество» | Муниципальный | Призёр |
| Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» номинация «Солист (народное пение)» | Муниципальный | 2 место |
| Конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная». Номинация «Фольклорные ансамбли» | Муниципальный | 1 место |
| Конкурс «Белгородчина заповедная». Номинация «Солисты-инструменталисты» | Муниципальный | 1 место,  2 место |
| Конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная». Номинация «Фольклорные ансамбли» | Региональный | 3 место |
| 2. | Секция «Волейбол» | Соревнования по волейболу среди сборных команд района в зачёт 59 областной Спартакиаде школьников (девушки). | Зональные | 1 место |
| Соревнования по волейболу среди сборных команд района в зачёт 59 областной Спартакиаде школьников (девушки) | Финальные (муниципальные) | 2 место |

Дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становясь одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности.**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Работа по данному направлению велась в соответствие с основными направлениями деятельности по реализации утвержденных президентом Российской Федерации основ единой государственной политики в области гражданской обороны. Задачами деятельности школы по гражданской обороне и безопасности жизнедеятельности школьного коллектива в 2017 году были:

-совершенствование защиты всех участников образовательного процесса от ЧС природного и техногенного характера;

-обеспечение пожарной безопасности;

-повышение культуры поведения на дорогах;

-обеспечение безопасности детей на водных объектах.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

К началу учебного года разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности.

Со всеми учащимися в течение учебного года проводились различные инструктажи с регистрацией и росписью в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Для фиксирования занятий по правилам дорожного движения в классных журналах выделены отдельные страницы.

В течение года был организован медицинский осмотр юношей 8-9 классов допризывной комиссии по первоначальной постановке на воинский учет.

**1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В МОУ «Солохинская СОШ» рабо­тает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить вы­сокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития лично­сти.

Всего в школе работают 15 педагогических работников. В коллектив влились новые кадры. 3 молодых специалиста.

Профессиональный уровень кадров: имеют высшее образование: 14 чел.

Количество педагогических работников с высшей категорией – 1человека, с первой квалификационной категорией – 3 человека.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависи­мости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного раз­вития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Повышение квалификации педагогических работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года, в течение всей их трудовой деятельности. Для сотрудников, не имеющих опыта работы – в течение первых двух лет работы. Конкретные сроки повышения квалификации устанавливаются графиком повышения квалификации работников школы.

В школе возможны следующие видыповышения квалификации:

* внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
* муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
* в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО).

Формы повышения квалификации:

* очное;
* заочное;
* дистанционное;
* стажировка.

Повышение квалификации может осуществляться как без отрыва, так и с отрывом от основной деятельности.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности во всероссийских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации.

Однако следует отметить, что отсутствие системы в методической работе с педагогами в межаттестационный период, а также постоянная смена кадрового состава в административном аппарате за последние три года приводят не к постоянному повышению квалификации педагогических кадров школы, а к их стагнации и снижению квалификации.

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.). Компьютерный парк школы составляет 8 единиц техники (компьютеры, ноутбуки). 4 кабинета школы оснащены АРМ. Индикативный показатель по количеству учащихся на 1 компьютер составил 12,4 человека.

Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями. Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт Школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей.

Книжный фонд -6223экз.

Методичecкoй и xyдoжecтвеннoй литератуpы – 3979 экз.

Учeбникoв – 2244 экз.

Книгoвыдaча методичecкoй и xyдoжecтвеннoй литератуpы – 2263 экз.

Книговыдача учебников – 1524 экз.

Всего читателей – 121чел.

Количество посещений - 1531

Средняя читаемость – 31,2

Средняя посещаемость – 12,6

Средняя обращаемость – 0,6

**Справочно-библиографическая работа библиотеки является важным звеном в цепи всей работы. Ежедневно в библиотеку обращаются учащиеся с просьбой найти тот или иной материал как для подготовки к урокам, так и для докладов, сообщений, рефератов.**

**В библиотеке ведётся тетрадь выполненных справок. За учебный год было выполнено 69 справок.**

**В библиотеке проводятся библиотечные уроки с целью ознакомления пользователей библиотеки с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Уроки проводятся с 1 по 10 класс. Для 1 класса проводятся экскурсии в библиотеку, рассказывается о правилах пользования библиотекой. В прошедшем учебном году было проведено 7 библиотечных уроков. Так, например, библиотечный урок «Путешествие в Книгоград» позволил получить учащимся начальных классов базовые понятия по основам ББЗ. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки, привить умение самостоятельно ориентироваться в книжном фонде.**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

**1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база школы включает в себя: здание с 16 учебными кабинетами, 1 спортивным залом, 1 актовым залом, комбинированной мастерской (слесарной и столярной), 3 лабораториями, помещением для временной изоляции больных, библиотекой, столовой. Материально-технические условия позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. В полной мере соблюдаются санитарно-бытовые условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. В соответствии с требованиями ФКГОС в Школе, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

* актовый зал;

• спортивный зал;

* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

Столовая рассчитана на 64 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены (для приёма завтрака по 10 минут, для обеда по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием– 100%).

* помещения для медицинского персонала;

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница». Школа оснащена необходимым количеством аптечек. Аптечки укомплектованы.

* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации

всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе созданы безопасные условия пребывания учащихся - работают на штатной основе 2 сторожа и 1 вахтер; установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, видеонаблюдение.

**1.8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования, план внутришкольного контроля.

Приказом по школе назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования – **заместители директора.**

Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* здоровье обучающихся;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
* основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* кадровое обеспечение.

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом. Определение уровня воспитанности учащихся происходит путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей. Мониторинг уровня воспитанности 2016-2017 учебного года показал:

Оптимальный уровень воспитанности – 60 человек – 62,5%

Допустимый уровень воспитанности- 33 человека – 34%

Низкий уровень воспитанности – 3 человека – 3,5%

В целом по результатам анкетирования учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитательной работе.

**II. Показатели деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 97 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 42 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 46 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 54 человека/ 80 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку/средняя оценка | 3,43 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике/ средняя оценка | 3,71 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике/оценка | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/11,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класс | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 46человек/48% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 37человек /39% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человека/0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 14 человек/ 93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/ 80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/ 28% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 7% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек/ 21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 35% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/70% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/70% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 65 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 94 человека/97% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,4 кв. м |



**Директор Л.А. Козлова**