**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Солохинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании педагогического советаПротокол № \_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | «Согласовано»Управляющим советомМОУ «Солохинская СОШ»Протокол № \_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | «Утверждаю»Приказ № \_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ годаДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Козлова |

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**в основную образовательную программу
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Солохинская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»,
реализующая федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года № 1241; 22.12.2011 № 2357; 18.12.2012 № 1060; 29.12 2014 № 1643; 31.12.2015 № 1576 внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования в разделы:

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального** **общего образования**

**1.2.2.2.1**.**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Родной язык:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

 Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и

поведением людей, общественными явлениями;

* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

* акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

**Учебный план**

1-4 классов МОУ «Солохинская СОШ» (обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС)

УМК «Школа России» **(недельный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский языки литературноечтение | Русский язык | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 13,5 |
| Литературное чтение | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 13,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознаниеи естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозныхкультур и светскойэтики | Основы мировых религиозных культур | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | **Итого:** | **20** | **22** | **22** | **22** | **83** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  *Русский язык* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  ***Итого***  | **21** | **23** | **23** | **23** | **87** |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **87** |

**Учебный план**

1-4 классов МОУ «Солохинская СОШ» (обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС)

УМК «Школа России» **(годовой)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский языки литературноечтение | Русский язык | 104 | 119 | 119 | 102 | **444** |
| Литературное чтение | 106 | 119 | 119 | 102 | **446** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)  | 17 | 17 | 17 | 17 | **68** |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 | 17 | 17 | 17 | **68** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математикаи информатика | Математика | 123 | 136 | 136 | 136 | **531** |
| Обществознаниеи естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир | 61 | 68 | 68 | 68 | **265** |
| Основы религиозныхкультур и светскойэтики | Основы мировых религиозных культур | - | - | - | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 31 | 34 | 34 | 34 | **133** |
| Изобразительное искусство | 31 | 34 | 34 | 34 | **133** |
| Технология | Технология | 31 | 34 | 34 | 34 | **133** |
| Физическая культура | Физическая культура | 91 | 102 | 102 | 102 | **397** |
|  | **Итого:** | **612** | **748** | **748** | **748** | **2856** |
| ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
|  *Русский язык* | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
|  ***Итого***  |  **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка** | **645** | **782** | **782** | **782** | **2991** |

**3.1.1. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровень начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** |  | **Количество часов в неделю/год** |  |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | год |
| Спортивно-оздоровительное | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Духовно-нравственное | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Социальное | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Общеинтеллектуальное | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| Общекультурное  | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/135 |
| ***Итого***  | **5/165** | **5/170** | **5/170** | **5/170** | **20/ 675** |

**План внеурочной деятельности**

начального общего образования МОУ «Солохинская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» **(недельный)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма (ы) организациивнеурочнойдеятельности (Вид детскогообъединения, его название) | Объем внеурочной деятельности (класс/в час) | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОУ | ОУ | ОУ | ОУ |
| Спортивно-оздоровительное | Факультатив «Игра» | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Факультатив «Подвижные игры» | - | - | - | 1 | 1 |
| Духовно - нравственное | Факультатив «Этика: азбука добра» | 1 | - | - | - | 1 |
| Факультатив «Православная культура» | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | Детское творческое объединение «Мир фольклора»  | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Театральная студия «Маленькая страна» | 1 | - |  | - | 1 |
| Факультатив «Мой край- родная Белгородчина» |  |  | 1 | - | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Факультатив «Занимательный английский» | 1 | - | - | - | 1 |
| Факультатив «В мире книг» | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Факультатив «Гимнастика для ума» | - | - | - | 1 | 1 |
| Социальное | Факультатив «Умное пёрышко» | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Факультатив «Экономика: первые шаги» | - | - | - | 1 | 1 |
| Факультатив «Я – пешеход и пассажир» | - | - | 1 | - | 1 |
| **Всего (по классам)** |  | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |
| **Всего (по классам) за год** |  | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |

**Программы по внеурочной деятельности, реализуемые на уровне**

**начального общего образования**

МОУ «Солохинская средняя общеобразовательная школа

Белгородского района Белгородской области»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление внеурочной деятельности | Название курса, форма организации | Количество часов в неделю | Срок реализации программы | Количество часов |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Факультатив «»Игра» | 1 | 4 | 135 |
| Факультатив «Подвижные игры» | 1 | 1 | 34 |
| 2 | Духовно-нравственное | Факультатив «Православная культура» | 1 | 3 | 102 |
| Факультатив «Этика: азбука добра» | 1 | 4 | 135 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Факультатив «Занимательный Английский» | 1 | 1 | 33 |
| Факультатив «В мире книг» | 1 | 4 | 135 |
| Факультатив «Гимнастика для ума» | 1 | 1 | 34 |
| 4 | Общекультурное | Детское творческое объединение «Мир фольклора» | 1 | 4 | 135 |
| Театральная студия «Маленькая страна» | 1 | 4 | 135 |
| Факультатив «Мой край» | 1 | 4 | 135 |
| 5 | Социальное | Факультатив «Умное пёрышко» | 1 | 4 | 135 |
| Факультатив «Экономика: первые шаги» | 1 | 4 | 135 |
| Факультатив «Я – пешеход и пассажир» | 1 | 4 | 135 |

 **Программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития личности** | **Программа внеурочной деятельности** | **Возрастная группа обучающихся** |
|  | Социальное | «Я – пешеход и пассажир» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.  | 6,5-7,5 лет 1 класс |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. | 6,5-7,5 лет 1 класс |
|  | Духовно-нравственное |  «Этика: азбука добра» Автор И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. | 6,5-7,5 лет 1 класс |
|  | Общекультурное | «Мой край». Примерная программа внеурочной деятельности «Мой край». Автор Стругаева Т.М., Шеянова И.В., Стругаев В.В.  | 6,5-7,5 лет 1 класс |
|  | Общеинтеллектуальное | «Занимательный английский». «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учител/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.- 233 с. (стандарты второго поколения). | 6,5-7,5 лет 1 класс |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. | 7,5-8,5 лет2 класс |
|  | Общекультурное | Театральная студия «Маленькая страна». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» Под ред. С.К. Тивиковой М., «Русское слово», 2013. Автор С.В. Ригина  | 7,5-8,5 лет2 класс |
|  | Общеинтеллектуальное |  Программа «Азбука содержания животных» В.А. Ясвин, М.Ф. Пупинын. – М., 2001 | 7,5-8,5 лет2 класс |
|  | Социальное | «Умное пёрышко». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» под ред. С.К. Тивиковой М., «Русское слово», 2013. | 7,5-8,5 лет2 класс |
|  | Духовно-нравственное |  «Этика: азбука добра» Автор И.С. Хомякова, В.И. Петрова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с. | 7,5-8,5 лет2 класс |
|  | Общеинтеллектуальное | «В мире книг» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с | 8,5-9,5 лет3 класс |
|  | Общекультурное | «Мир фольклора». Программа внеурочной деятельности «Мир фольклора» Автор педагог дополнительного образования МОУДОД «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области» Лихоузова Валентина Павловна, 2012г. | 8,5-9,5 лет3 класс |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. | 8,5-9,5 лет3 класс |
|  | Духовно-нравственное | «Православная культура». Л.Л. Шевченко. Программы общеобразовательных школ Православная культура: Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. М. Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2008  | 8,5-9,5 лет3 класс |
|  | Социальное | «Умное пёрышко». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников» под ред. С.К. Тивиковой М., «Русское слово», 2013. | 8,5-9,5 лет3 класс |
|  | Общекультурное | «Мой край». Примерная программа внеурочной деятельности «Мой край». Автор Стругаева Т.М., Шеянова И.В., Стругаев В.В.  | 9,5-10,5 лет4 класс |
|  | Спортивно-оздоровительное | «Игра». Григорев В.Д. Программы внеурочной деятельности. Игра, досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.Д. Григорьев, В.В. Куприянов. М.: Просвещение, 2011. | 9,5-10,5 лет4 класс |
|  | Общеинтеллектуальное | «В мире книг» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с | 9,5-10,5 лет4 класс |
|  | Социальное | «Я – пешеход и пассажир» Автор Н.Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192с.  | 9,5-10,5 лет4 класс |
|  | Духовно-нравственное | «Православная культура». Л.Л. Шевченко. Программы общеобразовательных школ Православная культура: Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения. М. Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2008  | 9,5-10,5 лет4 класс |

* + 1. **Календарный учебный график начального общего образования**

Продолжительность учебного года:

* для 2-4 классов (ФГОС НОО)- 34 учебные недели,
* для 1 класса - 33 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

1.Продолжительность уроков: 2-4 классы - 40мин.

В 1 классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания

учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается

организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, уроки в сентябре-октябре по 35 минут каждый, количество уроков - 3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.